

**การพัฒนาสื่อการสอนด้วยโปรแกรม Captivate
สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
The Development of Instructional Media with Captivate Program
for Self-learning in Information and Communication Technology Subjects**

บุญมี ชูติมาธรรสาร¹ วิมาน ใจดี²

¹นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

088-426-9768 อีเมล atikanlove1991@hotmail.com

²คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 086-779-1896 อีเมล wimanj@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาสื่อการสอนด้วยโปรแกรม Captivate สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสื่อการสอนที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อการสอนที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม จำนวน 30 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ สื่อการสอนที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น แบบประเมินด้านเนื้อหา แบบประเมินด้านเทคนิคและวิธีการ แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาที่มีความคิดเห็นต่อสื่อการสอนที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นว่ามีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 94.12 และผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิคและวิธีการมีความคิดเห็นต่อสื่อการสอนที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.69$, S.D. = 0.09) 2) นักเรียนที่เรียนด้วยสื่อการสอนที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อการสอนที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.66$, S.D. = 0.11)

คำสำคัญ : สื่อการสอน การเรียนรู้ด้วยตนเอง

Abstract

The objectives of this research were 1) to develop the instructional media with captivate program for self-learning in information and communication technology subjects, 2) to compare the learning achievement of students who studied with the instructional media developed by researcher, and 3) to study the satisfaction of students with the instructional media developed by researcher. The sample group of this study was 30 students of Mathayomsuksa 1 of Thamakawitthayakom School in the second semester year 2016 by

purposive sampling. The research tools used in this study were the instructional media developed by researcher, the assessment form of the content, the assessment form of the techniques and methodology, the learning achievement test and the assessment form of student satisfaction. Statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation and t-test.

The research results revealed as follows: 1) the opinion of the content experts on the instructional media developed by researcher was at 94.12 % and the opinion of the technique and methodology experts on the instructional media developed by researcher was at the highest level ($\bar{x} = 4.69$, S.D. = 0.09), 2) the students who studied with the instructional media developed by researcher had post-test scores higher than pre-test scores at 0.05 significance level, and 3) the students satisfied with the instructional media developed by researcher at the highest level ($\bar{x} = 4.66$, S.D. = 0.11).

Keyword : Instructional Media, Self-learning

1. บทนำ

จากการสังเกตและการมีส่วนร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษาพบว่านักเรียนประสบปัญหาในการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และจากการสอบถามครูผู้สอนและนักเรียนพบว่าสาเหตุของปัญหาเนื่องมาจากนักเรียนไม่ได้มีการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียนในแต่ละสัปดาห์ ทำให้นักเรียนไม่มีความพร้อมในการเรียนรู้ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นแนวคิดหนึ่งที่ถูกนำมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ ด้วยตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น และความรู้ที่ได้รับจะจดจำได้นาน

จากการศึกษางานวิจัยสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง ข้อมูลและสารสนเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าผลการเรียนรู้ด้วยตนเองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก (สุพรรณษา, 2555) ตรงกับงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่องการนวดไทย ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความพึงพอใจอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก (ดำรงศักดิ์, 2553) และสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยกิจกรรมการรู้คิดในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ที่พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ฉลุย, 2553) จึงกล่าวได้ว่า การเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นจริง

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความคิดที่จะพัฒนาสื่อการสอนด้วยโปรแกรม Captivate สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถศึกษาจากสื่อการสอนได้ด้วยตนเอง สามารถศึกษาได้หลายครั้งตามความต้องการ และสามารถศึกษาได้ในทุกสถานที่และทุกเวลา ซึ่งสอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษา

แห่งชาติ พ.ศ. 2542 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542) หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำ เป็น และจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาสื่อการสอนด้วยโปรแกรม Captivate สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสื่อการสอนที่ ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อการสอนที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น

3. สมมติฐานของการวิจัย

3.1 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาที่มีต่อสื่อการสอนที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น โดยรวมมีค่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

3.2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิคและวิธีการที่มีต่อสื่อการสอนที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น อยู่ใน ระดับมาก

3.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองด้วยสื่อการสอนที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น มี ค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อการสอนที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น อยู่ในระดับมาก

4. วิธีการดำเนินการวิจัย

4.1 การสร้างและการพัฒนาสื่อการสอน มีขั้นตอนดังนี้

4.1.1 ขั้นตอนการศึกษาเนื้อหา รายวิชา ผู้วิจัยได้ศึกษาเนื้อหา คำอธิบายรายวิชา และ วัตถุประสงค์รายวิชาจากตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 ขั้นตอนการสร้างแผนการสอน ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ เนื้อหา ขั้นตอนการเรียนรู้ ใบงาน เกณฑ์การให้คะแนน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

4.1.3 ขั้นตอนการออกแบบสื่อการสอน ผู้วิจัยได้ออกแบบหน้าจอนำเสนอเนื้อหาของสื่อการสอน และได้กำหนดการนำเสนอเป็นแบบเรียงลำดับเชิงเส้น

4.1.4 ขั้นตอนการพัฒนาสื่อการสอน เป็นการพัฒนาสื่อการสอนตามที่ได้ออกแบบไว้ด้วยโปรแกรม Adobe Captivate 9

4.1.5 ขั้นตอนการตรวจสอบสื่อการสอน ผู้วิจัยและอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยเป็นผู้ตรวจสอบสื่อ การสอนโดยการทดลองใช้ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และความถูกต้องในการทำงานของ สื่อการสอน

4.1.6 ขั้นตอนการประเมินสื่อการสอน เป็นขั้นตอนการนำสื่อการสอนเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินคุณภาพด้านเนื้อหา และด้านเทคนิคและวิธีการโดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิคและวิธีการ จำนวน 3 คน

4.2 กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม อ.ท่ามะกา จ.กาญจนบุรี ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 50 คน และกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน

4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์ สื่อการสอนแบบประเมินด้านเนื้อหา แบบประเมินด้านเทคนิคและวิธีการ แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

4.4 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

4.4.1 ผู้วิจัยได้จัดทำแบบประเมินด้านเนื้อหา แบบประเมินด้านเทคนิคและวิธีการ และแบบประเมินความพึงพอใจ จากนั้นนำไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยเพื่อตรวจสอบ และแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัย

4.4.2 ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากนั้นนำไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยเพื่อตรวจสอบ และได้ปรับปรุงแก้ไขก่อนนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาจำนวน 3 คนประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินแบบทดสอบเพื่อหาความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

4.4.3 ผู้วิจัยได้พัฒนาสื่อการสอน จากนั้นนำไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยเพื่อตรวจสอบ และได้ปรับปรุงแก้ไขก่อนนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิคและวิธีการจำนวน 3 คนประเมินสื่อการสอน

4.5 ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest Posttest Design มีขั้นตอนดังนี้

4.5.1 ผู้สอนบอกจุดประสงค์ของการวิจัย ชี้แจงขั้นตอนการเรียนรู้ และสาธิตการใช้งานสื่อการสอน

4.5.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อทดสอบความรู้ก่อนเรียนของนักเรียน

4.5.3 นักเรียนศึกษาเนื้อหาจากสื่อการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

4.5.4 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อทดสอบความรู้ของนักเรียนหลังจากได้ศึกษาด้วยสื่อการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

4.5.5 นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อสื่อการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

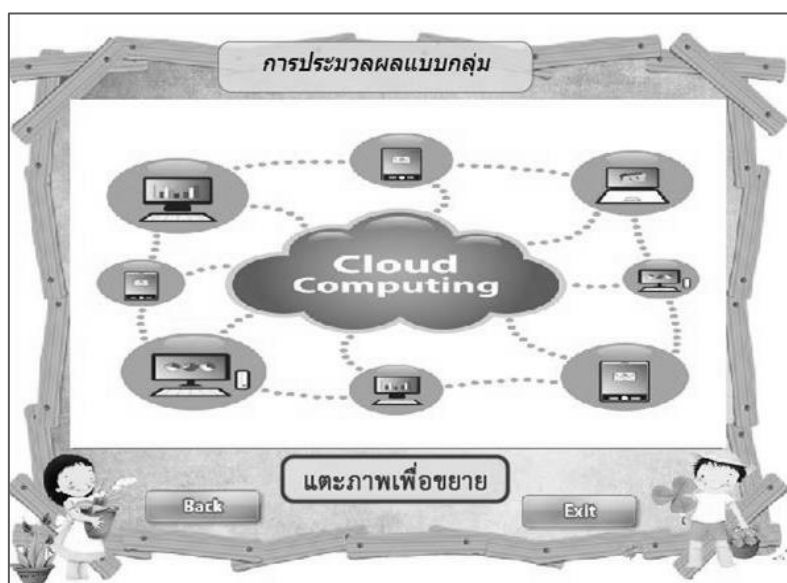
5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการพัฒนาสื่อการสอนด้วยโปรแกรม Captivate สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สื่อการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นประกอบด้วย การลงทะเบียน รายการทำงาน คำแนะนำวิธีการใช้สื่อการสอน จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาบทเรียน ตัวอย่างดังภาพที่ 1 และภาพที่ 2



ภาพที่ 1 จอภาพการลงทะเบียนใช้สื่อการสอนสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง



ภาพที่ 2 สื่อการสอนสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องการประมวลผลแบบกลุ่ม

5.1.1 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านเนื้อหาของสื่อการสอน โดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 คน พบว่า มีความเหมาะสมโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 94.12

5.1.2 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านเทคนิคและวิธีการของสื่อการสอน โดยผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิคและวิธีการ จำนวน 3 คน พบว่า มีความเหมาะสมโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.69$, S.D. = 0.09)

5.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสื่อการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	จำนวน	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	30	12.57	1.19	36.20	.000**
หลังเรียน	30	24.80	1.99		

หมายเหตุ ** ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 24.80 มีค่าสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 12.57 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.66, S.D. = 0.11)

6. สรุปผลและข้อเสนอแนะ

6.1 สรุปผล

6.1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาที่มีความคิดเห็นต่อสื่อการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นว่ามีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 94.12 เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3.1

6.1.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิคและวิธีการมีความคิดเห็นต่อสื่อการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 3.2

6.1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยสื่อการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3.3

6.1.4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 3.4

ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยทั้ง 4 ข้อ เนื่องจากสื่อการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิคและวิธีการ จำนวน 3 คน ทำให้ได้สื่อการสอนที่มีคุณภาพ มีเนื้อหาตรงกับเนื้อหารายวิชา และมีวิธีการนำเสนอที่น่าสนใจส่งผลให้ได้รับความพึงพอใจในระดับมากที่สุดจากนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

6.2 ข้อเสนอแนะ

6.2.1 ควรมีการศึกษาผลของการใช้สื่อการสอนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น

6.2.2 ควรมีการพัฒนาและปรับปรุงสื่อการสอนให้สามารถนำเสนอบนอินเทอร์เน็ต และบนโทรศัพท์มือถือได้

7. เอกสารอ้างอิง

- ฉลวย ม่วงพรรณ. (2553). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยกิจกรรมการรู้คิดในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาอุตสาหกรรม. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ดำรงศักดิ์ ทรัพย์เชื่อนขันธ. (2553). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่องการนวดไทย. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการศึกษาคู่มือใหญ่. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : ศูรสภา ลาตพรว.
- สุพรรณษา ครุฑเงิน. (2555). สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง ข้อมูลและสารสนเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.